

Аннотация к внеурочной деятельности
«Движение - есть жизнь»

1. Основа для составления программы.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Движение - есть жизнь» для обучающихся 1А класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599); федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 № 1026.

2. Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Движение есть жизнь» для 1А класса рассчитана на 33 учебных недели при количестве 1 час в неделю, всего 33 часа за год.

3. Цель: удовлетворить потребность обучающихся в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основными задачами данного курса являются: укрепление здоровья учащихся посредством развития физических качеств, развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости, развитие сообразительности, творческого воображения, развитие коммуникативных умений, воспитание внимания, культуры поведения, создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе, обучить умению работать индивидуально и в группе, развить природные задатки и способности обучающихся, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается, развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

4. Основные разделы программы.

Русские народные игры, подвижные игры, эстафеты.

5. Требования к результатам освоения:

Планируемые личностные результаты: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие, выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Регулятивные: определять и формировать цель деятельности с помощью учителя, проговаривать последовательность действий во время занятия, учиться работать по определенному алгоритму.

Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия, разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация, сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

6. Формы контроля: игра.

7. Составитель: Е.В. Шилова.